



ANEXO II “Encuadre Pedagógico y su organización en el Trayecto Secundario”

1 - FUNDAMENTACIÓN

La propuesta curricular vigente para la educación secundaria de personas jóvenes, adultas y adultas mayores se pone en acción desde la Unidad Pedagógica y Curricular como posición política de la DEJAyAM.

En ese sentido, la presente resolución recontextualiza las decisiones curriculares plasmadas en el nuevo Diseño Curricular, regulando modos y vías para su implementación de acuerdo al formato institucional de la propuesta de FinEs, con algunas variantes respecto del régimen de horas presenciales y la organización del trabajo pedagógico.

Un aspecto central a considerar para la organización pedagógica de FinEs es que esta propuesta programática requiere enfatizar la definición de núcleos conceptuales y el trabajo articulado de los contenidos de las asignaturas por encima de la definición estandarizada de módulos - contextos problematizadores, dado el necesario reagrupamiento de materias en FinEs.

2 - PROPÓSITOS

- Garantizar la terminalidad de la escuela secundaria obligatoria para personas jóvenes, adultas y adultas mayores de la provincia de Buenos Aires.
- Consolidar itinerarios formativos integrales y flexibles con la participación de referentes educativos comunitarios y con una estructura administrativa propia.
- Articular con otros ámbitos (Ministerios de Trabajo, de Desarrollo Social, de Derechos Humanos, de Justicia y de Salud, organizaciones sociales y comunitarias, etc.).

3 - ESTRUCTURA OPERATIVA





La Dirección General de Cultura y Educación aprueba el Plan Operativo Anual de acuerdo a lo que establece el Ministerio de Educación de Nación y según los recursos disponibles. Este Plan Operativo Anual prevé los lineamientos operativos para el ciclo lectivo y con base en la inscripción de estudiantes se definen estrategias pedagógicas y los requerimientos de insumos para su ejecución.

Las Unidades Educativas de Gestión Distrital son los ámbitos para tratar las temáticas inherentes al "Programa Provincial de Finalización de Estudios Primarios y Secundarios", en el marco de la presente Resolución, así como la participación de los sectores y organismos involucrados.

En el marco de las Resoluciones N°2993/22 y 3463/22, la implementación será gradual y progresiva, coincidente con los CENS, según se detalla a continuación:

AÑO	1°CUATRIMESTRE	2°CUATRIMESTRE
2023	"1° año 1° Módulo " (Módulo 1 o 2 del Diseño)	"1° año 2° Módulo" (Módulo 1 o 2 del Diseño para completar el año) "1° año 1° Módulo" (Módulo 1 o 2 del Diseño)
2024	"2° año 1° Módulo" (Módulo 3 o 4 del Diseño) "1° año 2° Módulo" (Módulo 1 o 2 del Diseño para completar el año) "1° año 1° Módulo" (Módulo 1 o 2 del Diseño)	"2° año 2° Módulo" (Módulo 3 o 4 del Diseño para completar el año) "2° año 1° Módulo" (Módulo 3 o 4 del Diseño) "1° año 2° Módulo" (Módulo 1 o 2 del Diseño para completar el año) "1° año 1° Módulo" (Módulo 1 o 2 del Diseño)





2025	<p>"3° año 1° Módulo" (Módulo 5 o 6 del Diseño)</p> <p>"2° año 2° Módulo" (Módulo 3 o 4 del Diseño para completar el año)</p> <p>"2° año 1° Módulo" (Módulo 3 o 4 del Diseño)</p> <p>"1° año 2° Módulo" (Módulo 1 o 2 del Diseño para completar el año)</p> <p>"1° año 1° Módulo" (Módulo 1 o 2 del Diseño)</p>	<p>"3° año 2° Módulo" (Módulo 5 o 6 del Diseño para completar el año)</p> <p>"3° año 1° Módulo" (Módulo 5 o 6 del Diseño)</p> <p>"2° año 2° Módulo" (Módulo 3 o 4 del Diseño para completar el año)</p> <p>"2° año 1° Módulo" (Módulo 3 o 4 del Diseño)</p> <p>"1° año 2° Módulo" (Módulo 1 o 2 del Diseño para completar el año)</p> <p>"1° año 1° Módulo" (Módulo 1 o 2 del Diseño)</p>
------	---	---

4 - ESTRUCTURA INSTITUCIONAL Y DE IMPLEMENTACIÓN

Los CENS son las instituciones encargadas de supervisar los aspectos pedagógicos y técnicos-administrativos, tales como la recepción del legajo de las/os estudiantes, las planillas de calificaciones, la titulación y posterior entrega de títulos.

Las SEDES son los espacios físicos donde se desarrolla el Programa. Desde sus inicios el programa FinEs funciona en diversas organizaciones comunitarias e instituciones educativas, siendo estas representadas con la figura de referentes comunitarios quienes promueven el ingreso de la comunidad y acompañan la trayectoria de las/os estudiantes, coordinando y acompañando a los equipos de conducción de los establecimientos y equipos del Programa.

Las COMISIONES, que funcionan en las sedes, están conformadas por los agrupamientos de estudiantes según trayectoria previa.

4. 1: Procedimientos de inclusión

La INSCRIPCIÓN al programa es el primer acto de INCLUSIÓN para las personas jóvenes, adultas y adultas mayores.

4.1.1: PRE-INSCRIPCIÓN





En esta instancia participan varios actores de la comunidad, organizaciones comunitarias, a través de las/os referentes educativos, diferentes organismos de los gobiernos municipales. Estos actores son quienes promueven, informan y difunden el Programa FinEs convocando a la pre inscripción que luego será supervisada y convalidada por el equipo administrativo del Programa.

4.1.2: INSCRIPCIÓN

Las coordinaciones distritales reciben los legajos conformados en la pre inscripción y luego de supervisados ratifican la inscripción al Programa.

4.1.3: PARTICIPACIÓN DE INSTITUCIONES NO DEPENDIENTES DE LA DGCyE

A los fines de ampliar las propuestas de funcionamiento del PROGRAMA para garantizar la incorporación al sistema educativo de personas jóvenes, adultas y adultas mayores, la Dirección podrá convenir con Entidades y Organizaciones la implementación.

Las comisiones que se dictan en los establecimientos de estas Entidades y Organizaciones, están enmarcadas en la normativa curricular vigente y alcanzadas por la supervisión técnico pedagógica del Programa.

Las aperturas de estas comisiones deben presentar la nominalización de pre inscriptos, para la posterior convalidación, las propuestas docentes con sus legajos, seguimiento de trayectorias de estudiantes y el informe final cuatrimestral de aquellos estudiantes que interrumpieron su trayecto, con los fundamentos y acciones realizadas.

Las sedes deben garantizar buenas condiciones de conservación e higiene.

5. ORGANIZACIÓN DE LA ESTRUCTURA MODULAR

La organización pedagógica de FinEs requiere otra distribución de asignaturas y contenidos. Dada la estructura modular e integrada del Diseño Curricular que promueve un abordaje crítico y contextualizado de los contenidos disciplinares, es necesario orientar la selección de contenidos de acuerdo al contexto problematizador que articula el módulo a desarrollar. Por ello, se propone hacer énfasis en la construcción y definición de núcleos conceptuales en los Círculos Dialógicos, en el marco del contexto problematizador que se prescribe en cada Módulo. En ese sentido, se prevé que los Módulos correspondientes a cada año





de cursada (1 y 2 para el primer año, 3 y 4 para el segundo año, 5 y 6 para el tercer año) puedan ser abordados en una secuencia opcional, siempre que se enmarquen en el contexto problematizador y se respeten las articulaciones entre las disciplinas en función del objeto de estudio :

- En 1er año, Módulos 1 - 2 o Módulos 2 - 1
- En 2do año Módulos 3 - 4 o Módulos 4 - 3
- En 3er año Módulos 5 - 6 o Módulos 6 - 5.

La elección del módulo supone el ejercicio de articulación de los contenidos de las materias, reorganizadas en su temporalidad con uno de los dos módulos correspondientes al año de cursada (1ro, 2do o 3ro). El sentido de la secuencia estará dado por el ordenamiento que sea acordado en los espacios de CIDI, de acuerdo a la construcción de situaciones problemáticas, la elaboración de núcleos conceptuales y la definición de proyectos de acción de cada comisión. Para facilitar los acuerdos necesarios se contará con horas institucionales del DICyT en cada comisión.

De esta manera se garantiza la evaluación modular, a partir de los propósitos formativos de cada módulo y de acuerdo a las asignaturas, los núcleos conceptuales definidos en el CIDI y los criterios evaluativos en torno a capacidades, descriptos en el Diseño Curricular.

6. ORIENTACIONES

Se propone que, en una primera etapa (2023), las Comisiones de FinEs se organicen exclusivamente en las Orientaciones:

1. Ciencias Sociales
2. Economía y Administración

En una segunda etapa (2024) se podrá optar por otras Orientaciones, las propias del CENS de referencia. En el caso de FinEs conveniados con entidades de la institución solicitante podrá pedir otras orientaciones de acuerdo a las características de su proyecto y objetivos institucionales, con su correspondiente fundamentación.





7. DISPOSITIVO CURRICULAR

Contextos problematizadores

Los contextos problematizadores enunciados en los criterios básicos del proceso de diseño de la estructura curricular de la EPJA, acordados en el año 2011, son doce y fueron delineados entendiendo que toda propuesta curricular debe estar sostenida en un pensamiento sistémico orientado al desarrollo personal y colectivo de las y los estudiantes de la EPJA. Para esta propuesta curricular se han definido seis contextos que atienden a la realidad de la jurisdicción y que se describen más adelante.

Los seis contextos construidos para abordar situaciones problemáticas desde las identidades bonaerenses son:

- Ambiente y salud: conflictos en la construcción de un desarrollo sustentable.
- Dilemas sobre ciudadanía y vulneración de derechos de grupos sociales.
- Diversidad sociocultural e interculturalidad: tensiones, disputas y apropiaciones.
- Desarrollo territorial, producción y configuraciones del trabajo.
- Desigualdades en la disponibilidad, el acceso y la apropiación de las tecnologías como herramientas de organización social.
- Prácticas emancipadoras, demandas y organización popular.

Estos contextos problematizadores remiten a diversos problemas socioculturales, económicos, laborales, socioproductivos, ambientales, sanitarios, comunitarios y políticos de los territorios bonaerenses. En el proceso de especificación curricular propuesto permiten abordar situaciones problemáticas particulares de los distritos y las instituciones y seleccionar contenidos para elaborar núcleos conceptuales de modo integrado. En este aspecto, la integralidad de la formación se pone en juego en las posibilidades de concreción de proyectos de acción, no como meras propuestas pragmatistas sino como acciones de transformación que se deriven de la profundización temática que instala el trabajo sobre los núcleos conceptuales. De esta manera, los contextos problematizadores desde una pedagogía popular





contribuyen con la participación de las y los estudiantes en la organización de prácticas comunitarias en sus entornos

8. ESTRUCTURA CURRICULAR

La estructura curricular y modular del nuevo Diseño organiza la carga horaria de FinEs en 18 HC presenciales y 4 HC correspondiente al CIDI:

ORIENTACION EN CIENCIAS SOCIALES				
1° año - 1° Módulo				22 HC
	Asignaturas FinEs	Asignaturas correspondientes Propuesta Curricular Res. 3463/22		
1° 1°	Prácticas del Lenguaje 1	Prácticas del Lenguaje 1 Prácticas del Lenguaje 2	6	18 HC y 4 HC CIDI
1° 1°	Educación artística 1	Educación artística 1 Educación artística 2	2	
1° 1°	Biología, Ambiente y Salud	Biología y Ambiente Biología y Salud	4	
1° 1°	Ciencias Sociales 1	Ciencias Sociales 1 Ciencias Sociales 2	4	
1° 1°	Tecnologías y Prácticas Digitales 1	Tecnologías y Prácticas Digitales 1 Tecnologías y Prácticas Digitales 2	2	
1° año - 2° Módulo				22 HC
1° 2°	Sociología	Sociología 1 Sociología 2	4	18 HC y 4 HC CIDI
1° 2°	Matemática	Matemática 1 Matemática 2	6	
1° 2°	Educación Física	Educación Física 1 Educación Física 2	2	





1° 2°	Psicología del desarrollo, Social e institucional	Psicología del desarrollo Psicología Social e institucional	4	
1° 2°	Lengua Adicional 1	Lengua Adicional 1 y 2	2	
2° año - 1° Módulo				22 HC
	Asignaturas FinEs	Asignaturas correspondientes Propuesta Curricular Res. 3463/22		
2° 1°	Prácticas del Lenguaje 2	Prácticas del Lenguaje 3 Prácticas del Lenguaje 4	6	18 HC y 4 HC CIDI
2° 1°	Educación Artística 2	Educación Artística 3 y 4	2	
2° 1°	Física, Fenómenos Naturales y Procesos Productivos	Física y Fenómenos Naturales Física y Procesos Productivos	3	
2° 1°	Ciencias Sociales 2	Ciencias Sociales 3 Ciencias Sociales 4	4	
2° 1°	Ciudadanía, Sociedad, Cultura y Relaciones Laborales	Ciudadanía, Sociedad y Cultura Relaciones Laborales y Rol Profesional	3	
2° año 2° Módulo				22 HC
2° 2°	Metodología de la Investigación	Metodología de la Investigación 1 Metodología de la Investigación 2	3	18 HC y 4 HC CIDI
2° 2°	Matemática	Matemática 3 y 4	6	





2° 2°	Derechos Humanos	Derechos Humanos 1 y 2	3	
2° 2°	Tecnologías y Prácticas Digitales 2	Tecnologías y Prácticas Digitales 3 y 4	2	
2° 2°	Educación Física 2	Educación Física 3 y 4	2	
2° 2°	Lengua Adicional	Lengua Adicional 3 Lengua Adicional 4	2	
3° año - 1° Módulo				22 HC
	Asignaturas FinEs	Asignaturas correspondientes Propuesta Curricular Res. 3463/22		
3° 1°	Prácticas del Lenguaje 3	Prácticas del Lenguaje 5 Prácticas del Lenguaje 6	6	18 HC y 4 HC CIDI
3° 1°	Tecnologías y Prácticas Digitales 3	Tecnologías y Prácticas Digitales 5 y 6	2	
3° 1°	Educación Física 3	Educación Física 5 y 6	2	
3° 1°	Problemática Social Argentina	Problemática Social Argentina 1 y 2	4	
3° 1°	Química, Tecnologías y Sociedad	Química y Tecnologías Química y Sociedad	4	
3° año 2° Módulo				22 HC
3° 2°	Educación Artística 3	Educación Artística 5 y 6	2	18 HC y 4 HC
3° 2°	Lengua Adicional 3	Lengua Adicional 5 y 6	2	





3° 2°	Matemática 3	Matemática 5 y 6	6	CIDI
3° 2°	Comunicación y Cultura	Comunicación y Cultura 1 y 2	4	
3° 2°	Filosofía	Filosofía 1 y 2	4	

ORIENTACION EN ECONOMIA Y ADMINISTRACION				
1° año - 1° Módulo				22 HC
	Asignaturas FinEs	Asignaturas correspondientes Propuesta Curricular Res. 3463/22		
1° 1°	Prácticas del Lenguaje 1	Prácticas del Lenguaje 1 Prácticas del Lenguaje 2	6	18 HC y 4 HC CIDI
1° 1°	Educación artística 1	Educación artística 1 Educación artística 2	2	
1° 1°	Biología, Ambiente y Salud	Biología y Ambiente Biología y Salud	4	
1° 1°	Ciencias Sociales 1	Ciencias Sociales 1 Ciencias Sociales 2	4	
1° 1°	Tecnologías y Prácticas Digitales 1	Tecnologías y Prácticas Digitales 1 Tecnologías y Prácticas Digitales 2	2	
1° año - 2° Módulo				22 HC
1° 2°	Sistemas Contables y gestión de emprendimientos	Sistemas Contables Gestión Contable de Emprendimientos	5	18 HC y 4 HC CIDI
1° 2°	Matemática	Matemática 1 y 2	6	





1° 2°	Educación Física 1	Educación Física 1 y 2	2	
1° 2°	Gestión económico comercial y Diseño de Emprendimientos	Gestión económico comercial de emprendimientos Gestión del diseño de emprendimientos	3	
1° 2°	Lengua Adicional 1	Lengua Adicional 1 y 2	2	
2° año - 1° Módulo				22 HC
	Asignaturas FinEs	Asignaturas correspondientes Propuesta Curricular Res. 3463/22		
2° 1°	Prácticas del Lenguaje	Prácticas del Lenguaje 3 Prácticas del Lenguaje 4	6	18 HC y 4 HC CIDI
2° 1°	Educación Artística 2	Educación Artística 3 y 4	2	
2° 1°	Física, Fenómenos Naturales y Procesos Productivos	Física y Fenómenos Naturales Física y Procesos Productivos	3	
2° 1°	Derecho Económico y del Trabajo	Ciencias Sociales 3 Ciencias Sociales 4	4	
2° 1°	Ciudadanía, Sociedad, Cultura y Relaciones Laborales	Ciudadanía, Sociedad, Cultura Relaciones Laborales y Rol Profesional	3	
2° 1°				
2° año 2° Módulo				22 HC
2° 2°	Ciencias Sociales	Ciencias Sociales 3 y 4	4	18 HC y 4 HC





2° 2°	Matemática	Matemática 3 y 4	6	CIDI
2° 2°	Administración pública, de capacidades y relaciones laborales	Administración Pública Administración de capacidades y relaciones laborales	2	
2° 2°	Tecnologías y Prácticas Digitales 2	Tecnologías y Prácticas Digitales 3 y 4	2	
2° 2°	Educación Física 2	Educación Física 3 y 4	2	
2° 2°	Lengua Adicional	Lengua Adicional 3 Lengua Adicional 4	2	
3° año - 1° Módulo				22 HC
	Asignaturas FinEs	Asignaturas correspondientes Propuesta Curricular Res. 3463/22		
3° 1°	Prácticas del Lenguaje 3	Prácticas del Lenguaje 5 Prácticas del Lenguaje 6	6	18 HC y 4 HC CIDI
3° 1°	Tecnologías y Prácticas Digitales 3	Tecnologías y Prácticas Digitales 5 y 6	2	
3° 1°	Educación Física 3	Educación Física 5 y 6	2	
3° 1°	Problemática Social Argentina	Problemática Social Argentina 1 y 2	4	
3° 1°	Química, Tecnologías y Sociedad	Química y Tecnologías Química y Sociedad	4	
3° año 2° Módulo				22 HC
3° 2°	Educación Artística 3	Educación Artística 5 y 6	2	18 HC y





3° 2°	Lengua Adicional 3	Lengua Adicional 5 y 6	2	4 HC CIDI
3° 2°	Matemática 3	Matemática 5 y 6	6	
3° 2°	Fundamentos de Economía y perspectiva popular, social y solidaria	Economía Economía Popular, Social y Solidaria	4	
3° 2°	Legislación impositiva y herramientas para emprendimientos.	Legislación y práctica impositiva Herramientas Legales para emprendimientos	4	

ORIENTACION EN CIENCIAS NATURALES

1° año - 1° Módulo				22 HC
	Asignaturas FinEs	Asignaturas correspondientes Propuesta Curricular Res. 3463/22		
1° 1°	Prácticas del Lenguaje 1	Prácticas del Lenguaje 1 Prácticas del Lenguaje 2	6	18 HC y 4 HC CIDI
1° 1°	Educación artística 1	Educación artística 1 Educación artística 2	2	
1° 1°	Biología, Ambiente y Salud	Biología y Ambiente Biología y Salud	4	
1° 1°	Ciencias Sociales 1	Ciencias Sociales 1 Ciencias Sociales 2	4	
1° 1°	Tecnologías y Prácticas Digitales 1	Tecnologías y Prácticas Digitales 1 Tecnologías y Prácticas Digitales 2	2	
1° año - 2° Módulo				22 HC





1° 2°	Salud y Cultura	Salud y Cultura 1 y 2	2	18 HC y 4 HC CIDI
1° 2°	Matemática	Matemática 1 y 2	6	
1° 2°	Educación Física	Educación Física 1 y 2	2	
1° 2°	Psicología del desarrollo, Social e institucional	Psicología del desarrollo Psicología social e institucional	3	
1° 2°	Lengua Adicional 1	Lengua Adicional 1 y 2	2	
1° 2°	Desarrollo Sustentable	Desarrollo sustentable 1 y 2	3	
2° año - 1° Módulo				22 HC
	Asignaturas FinEs	Asignaturas correspondientes Propuesta Curricular Res. 3463/22	3	
2° 1°	Prácticas del Lenguaje	Prácticas del Lenguaje 3 Prácticas del Lenguaje 4	6	18 HC y 4 HC CIDI
2° 1°	Educación Artística 2	Educación Artística 3 y 4	2	
2° 1°	Física, Fenómenos Naturales y Procesos Productivos	Física y Fenómenos Naturales Física y Procesos Productivos	3	
2° 1°	Ciencias Sociales	Ciencias Sociales 3 Ciencias Sociales 4	3	
2° 1°	Derecho y Políticas Ambientales	Derecho ambiental Políticas ambientales	2	
2° 1°	Salud, género y trabajo	Salud y género Salud y trabajo	2	





2° año 2° Módulo				22 HC
2° 2°	Metodología de la Investigación	Metodología de la investigación 1 y 2	3	18 HC y 4 HC CIDI
2° 2°	Matemática	Matemática 3 y 4	6	
2° 2°	Ciudadanía, Sociedad, Cultura y Relaciones Laborales	Ciudadanía, Sociedad, Cultura Relaciones Laborales y Rol Profesional	3	
2° 2°	Tecnologías y Prácticas Digitales 2	Tecnologías y Prácticas Digitales 3 y 4	2	
2° 2°	Educación Física 2	Educación Física 3 y 4	2	
2° 2°	Lengua Adicional	Lengua Adicional 3 Lengua Adicional 4	2	
3° año - 1° Módulo				22 HC
	Asignaturas FinEs	Asignaturas correspondientes Propuesta Curricular Res. 3463/22		
3° 1°	Prácticas del Lenguaje 3	Prácticas del Lenguaje 5 Prácticas del Lenguaje 6	6	18 HC y 4 HC CIDI
3° 1°	Tecnologías y Prácticas Digitales 3	Tecnologías y Prácticas Digitales 5 y 6	2	
3° 1°	Educación Física 3	Educación Física 5 y 6	2	
3° 1°	Problemática Social Argentina	Problemática Social Argentina 1 y 2	4	
3° 1°	Química, Tecnologías y Sociedad	Química y Tecnologías Química y Sociedad	4	





3° año 2° Módulo				22 HC
3° 2°	Educación Artística 3	Educación Artística 5 y 6	2	18 HC y 4 HC CIDI
3° 2°	Lengua Adicional 3	Lengua Adicional 5 y 6	2	
3° 2°	Matemática 3	Matemática 5 y 6	6	
3° 2°	Nutrición, vida saludable y etapas de la vida	Nutrición y vida saludable Nutrición y etapas de la vida	2	
3° 2°	Sociología y procesos organizacionales de la Salud	Sociología y procesos organizacionales de la salud 1 y 2	3	
3° 2°	Políticas públicas y promoción comunitaria	Políticas públicas y promoción comunitaria 1 y 2	3	

ORIENTACION EN INFORMATICA				
1° año - 1° Módulo				22 HC
	Asignaturas FinEs	Asignaturas correspondientes Propuesta Curricular Res. 3463/22		
1° 1°	Prácticas del Lenguaje 1	Prácticas del Lenguaje 1 Prácticas del Lenguaje 2	6	18 HC y 4 HC CIDI
1° 1°	Educación artística 1	Educación artística 1 Educación artística 2	2	
1° 1°	Biología, Ambiente y Salud	Biología y Ambiente Biología y Salud	4	





1° 1°	Ciencias Sociales 1	Ciencias Sociales 1 Ciencias Sociales 2	4	
1° 1°	Tecnologías y Prácticas Digitales 1	Tecnologías y Prácticas Digitales 1 Tecnologías y Prácticas Digitales 2	2	
1° año - 2° Módulo				22 HC
1° 2°	Lógica y algoritmos e introducción a la programación	Lógica y algoritmos Introducción a la Programación	3	18 HC y 4 HC CIDI
1° 2°	Matemática	Matemática 1 y 2	6	
1° 2°	Educación Física	Educación Física 1 y 2	2	
1° 2°	Arquitectura de computadoras y sistemas operativos	Arquitectura de computadoras y sistemas operativos	2	
1° 2°	Lengua Adicional 1	Lengua Adicional 1 y 2	2	
1° 2°	Ofimática orientada a gestión y Plataformas Digitales	Ofimática orientada a gestión Ofimática orientada a plataformas digitales	3	
2° año - 1° Módulo				22 HC
	Asignaturas FinEs	Asignaturas correspondientes Propuesta Curricular Res. 3463/22		
2° 1°	Prácticas del Lenguaje	Prácticas del Lenguaje 3 Prácticas del Lenguaje 4	6	18 HC y 4 HC CIDI
2° 1°	Educación Artística 2	Educación Artística 3 y 4	2	





2° 1°	Física, Fenómenos Naturales y Procesos Productivos	Física y Fenómenos Naturales Física y Procesos Productivos	3	
2° 1°	Ciencias Sociales	Ciencias Sociales 3 Ciencias Sociales 4	4	
2° 1°	Ciudadanía, Sociedad, Cultura y Relaciones Laborales	Ciudadanía, Sociedad y Cultura Relaciones laborales y rol profesional	3	
2° año 2° Módulo				22 HC
2° 2°	Uso y desarrollo de aplicaciones	Uso y desarrollo de aplicaciones 1 y 2	3	18 HC y 4 HC CIDI
2° 2°	Matemática	Matemática 3 y 4	6	
2° 2°	Taller de Multimedia y Taller de Juegos Digitales	Taller de Multimedia Taller de Juegos Digitales	3	
2° 2°	Tecnologías y Prácticas Digitales 2	Tecnologías y Prácticas Digitales 3 y 4	2	
2° 2°	Educación Física 2	Educación Física 3 y 4	2	
2° 2°	Lengua Adicional	Lengua Adicional 3 Lengua Adicional 4	2	
3° año - 1° Módulo				22 HC
	Asignaturas FinEs	Asignaturas correspondientes Propuesta Curricular Res.		





3463/22				
3° 1°	Prácticas del Lenguaje 3	Prácticas del Lenguaje 5 Prácticas del Lenguaje 6	6	18 HC y 4 HC CIDI
3° 1°	Tecnologías y Prácticas Digitales 3	Tecnologías y Prácticas Digitales 5 y 6	2	
3° 1°	Educación Física 3	Educación Física 5 y 6	2	
3° 1°	Problemática Social Argentina	Problemática Social Argentina 1 y 2	4	
3° 1°	Química, Tecnologías y Sociedad	Química y Tecnologías Química y Sociedad	4	
3° año 2° Módulo				22 HC
3° 2°	Educación Artística 3	Educación Artística 5 y 6	2	18 HC y 4 HC CIDI
3° 2°	Lengua Adicional 3	Lengua Adicional 5 y 6	2	
3° 2°	Matemática 3	Matemática 5 y 6	6	
3° 2°	Taller de robótica	Taller de robótica	2	
3° 2°	Políticas Públicas y Proyectos de software libre	Proyecto de software libre Políticas públicas en la sociedad de la información	3	
3° 2°	Programación de objetos y Bases de datos	Programación de objetos Bases de datos	3	





1° año - 1° Módulo				22 HC
	Asignaturas FinEs	Asignaturas correspondientes Propuesta Curricular Res. 3463/22		
1° 1°	Prácticas del Lenguaje 1	Prácticas del Lenguaje 1 Prácticas del Lenguaje 2	6	18 HC y 4 HC CIDI
1° 1°	Educación artística 1	Educación artística 1 Educación artística 2	2	
1° 1°	Primera disciplina - Lenguaje de la orientación	Primera disciplina-Lenguaje de la orientación 1 y 2	4	
1° 1°	Ciencias Sociales 1	Ciencias Sociales 1 Ciencias Sociales 2	4	
1° 1°	Tecnologías y Prácticas Digitales 1	Tecnologías y Prácticas Digitales 1 Tecnologías y Prácticas Digitales 2	2	
1° año - 2° Módulo				22 HC
1° 2°	Biología, Ambiente y Salud	Biología y Ambiente Biología y Salud	4	18 HC y 4 HC CIDI
1° 2°	Matemática	Matemática 1 y 2	6	
1° 2°	Educación Física	Educación Física 1 y 2	2	
1° 2°	Proyecto de Producción	Proyecto de producción	4	
1° 2°	Lengua Adicional 1	Lengua Adicional 1 y 2	2	
2° año - 1° Módulo				22 HC





	Asignaturas FinEs	Asignaturas correspondientes Propuesta Curricular Res. 3463/22		
2° 1°	Prácticas del Lenguaje	Prácticas del Lenguaje 3 Prácticas del Lenguaje 4	6	18 HC y 4 HC CIDI
2° 1°	Educación Artística 2	Educación Artística 3 y 4	2	
2° 1°	Física, Fenómenos Naturales y Procesos Productivos	Física y Fenómenos Naturales Física y Procesos Productivos	3	
2° 1°	Ciencias Sociales	Ciencias Sociales 3 Ciencias Sociales 4	4	
2° 1°	Segunda disciplina-Lenguaje de la orientación 2	Segunda disciplina-Lenguaje de la orientación 2	3	
2° año 2° Módulo				22 HC
2° 2°	Ciudadanía, Sociedad, Cultura y Relaciones Laborales	Ciudadanía, Sociedad y Cultura Relaciones laborales y rol profesional	3	18 HC y 4 HC CIDI
2° 2°	Matemática	Matemática 3 y 4	6	
2° 2°	Proyecto de producción	Proyecto de producción	3	
2° 2°	Tecnologías y Prácticas Digitales 2	Tecnologías y Prácticas Digitales 3 y 4	2	
2° 2°	Educación Física 2	Educación Física 3 y 4	2	





2° 2°	Lengua Adicional	Lengua Adicional 3 Lengua Adicional 4	2	
3° año - 1° Módulo				22 HC
	Asignaturas FinEs	Asignaturas correspondientes Propuesta Curricular Res. 3463/22		
3° 1°	Prácticas del Lenguaje 3	Prácticas del Lenguaje 5 Prácticas del Lenguaje 6	6	18 HC y 4 HC CIDI
3° 1°	Tecnologías y Prácticas Digitales 3	Tecnologías y Prácticas Digitales 5 y 6	2	
3° 1°	Educación Física 3	Educación Física 5 y 6	2	
3° 1°	Tercera disciplina-Lenguaje de la orientación 3	Tercera disciplina-Lenguaje de la orientación 3	4	
3° 1°	Química, Tecnologías y Sociedad	Química y Tecnologías Química y Sociedad	4	
3° año 2° Módulo				22 HC
3° 2°	Educación Artística 3	Educación Artística 5 y 6	2	18 HC y 4 HC CIDI
3° 2°	Lengua Adicional 3	Lengua Adicional 5 y 6	2	
3° 2°	Matemática 3	Matemática 5 y 6	6	
3° 2°	Problemática Social Argentina	Problemática Social Argentina 1 y 2	4	





3° 2°	Proyecto de producción	Proyecto de producción	4	
-------	------------------------	------------------------	---	--

ORIENTACION EN TURISMO				
1° año - 1° Módulo				22 HC
	Asignaturas FinEs	Asignaturas correspondientes Propuesta Curricular Res. 3463/22		
1° 1°	Prácticas del Lenguaje 1	Prácticas del Lenguaje 1 Prácticas del Lenguaje 2	6	18 HC y 4 HC CIDI
1° 1°	Educación artística 1	Educación artística 1 Educación artística 2	2	
1° 1°	Introducción al Turismo e identidad comunitaria	Introducción al Turismo Turismo e identidad	4	
1° 1°	Ciencias Sociales 1	Ciencias Sociales 1 Ciencias Sociales 2	4	
1° 1°	Tecnologías y Prácticas Digitales 1	Tecnologías y Prácticas Digitales 1 Tecnologías y Prácticas Digitales 2	2	
1° año - 2° Módulo				22 HC
1° 2°	Biología, Ambiente y Salud	Biología y Ambiente Biología y Salud	4	18 HC y 4 HC CIDI
1° 2°	Matemática 1	Matemática 1 y 2	6	
1° 2°	Educación Física 1	Educación Física 1 y 2	2	





1° 2°	Turismo y desarrollo socioeconómico sustentable	Turismo y desarrollo sustentable Turismo y desarrollo socioeconómico	4	
1° 2°	Lengua Adicional 1	Lengua Adicional 1 y 2	2	
2° año - 1° Módulo				22 HC
	Asignaturas FinEs	Asignaturas correspondientes Propuesta Curricular Res. 3463/22		
2° 1°	Prácticas del Lenguaje	Prácticas del Lenguaje 3 Prácticas del Lenguaje 4	6	18 HC y 4 HC CIDI
2° 1°	Educación Artística 2	Educación Artística 3 y 4	2	
2° 1°	Física, Fenómenos Naturales y Procesos Productivos	Física y Fenómenos Naturales Física y Procesos Productivos	3	
2° 1°	Ciencias Sociales	Ciencias Sociales 3 Ciencias Sociales 4	4	
2° 1°	Prestadores turísticos y Servicios de hotelería y alojamiento	Prestadores turísticos Servicios de hotelería y alojamiento	3	
2° año 2° Módulo				22 HC
2° 2°	Ciudadanía, Sociedad, Cultura y Relaciones Laborales	Ciudadanía, Sociedad y Cultura Relaciones laborales y rol profesional	3	18 HC y 4 HC CIDI





2° 2°	Matemática	Matemática 3 y 4	6	
2° 2°	Turismo y gastronomía	Turismo y gastronomía	3	
2° 2°	Tecnologías y Prácticas Digitales 2	Tecnologías y Prácticas Digitales 3 y 4	2	
2° 2°	Educación Física 2	Educación Física 3 y 4	2	
2° 2°	Lengua Adicional	Lengua Adicional 3 Lengua Adicional 4	2	
3° año - 1° Módulo				22 HC
	Asignaturas FinEs	Asignaturas correspondientes Propuesta Curricular Res. 3463/22		
3° 1°	Prácticas del Lenguaje 3	Prácticas del Lenguaje 5 Prácticas del Lenguaje 6	6	18 HC y 4 HC CIDI
3° 1°	Tecnologías y Prácticas Digitales 3	Tecnologías y Prácticas Digitales 5 y 6	2	
3° 1°	Educación Física 3	Educación Física 5 y 6	2	
3° 1°	Gestión tecnológica de emprendimientos turísticos	Gestión tecnológica de emprendimientos turísticos	2	
3° 1°	Química, Tecnologías y Sociedad	Química y Tecnologías Química y Sociedad	4	
3° 1°	Políticas y legislación en turismo	Políticas y legislación en turismo	2	
3° año 2° Módulo				22 HC





3° 2°	Educación Artística 3	Educación Artística 5 y 6	2	18 HC y 4 HC CIDI
3° 2°	Lengua Adicional 3	Lengua Adicional 5 y 6	2	
3° 2°	Matemática 3	Matemática 5 y 6	6	
3° 2°	Problemática Social Argentina	Problemática Social Argentina 1 y 2	4	
3° 2°	Diseño de emprendimientos Turísticos	Diseño de emprendimientos turísticos	4	

ORIENTACION EN AGRO Y AMBIENTE				
1° año - 1° Módulo				22 HC
	Asignaturas FinEs	Asignaturas correspondientes Propuesta Curricular Res. 3463/22		
1° 1°	Prácticas del Lenguaje	Prácticas del Lenguaje 1 Prácticas del Lenguaje 2	6	18 HC y 4 HC CIDI
1° 1°	Educación artística	Educación artística 1 Educación artística 2	2	
1° 1°	Biología, Ambiente y Salud	Biología y Ambiente Biología y Salud	4	
1° 1°	Ciencias Sociales	Ciencias Sociales 1 Ciencias Sociales 2	4	
1° 1°	Tecnologías y Prácticas Digitales	Tecnologías y Prácticas Digitales 1 Tecnologías y Prácticas Digitales 2	2	
1° año - 2° Módulo				22 HC





1° 2°	Sujetos sociales agrarios y desarrollo regional	Sujetos sociales agrarios Desarrollo regional	4	18 HC y 4 HC CIDI
1° 2°	Matemática	Matemática 1 y 2	6	
1° 2°	Educación Física	Educación Física 1 y 2	2	
1° 2°	Agroecosistemas y sistemas - circuitos agroalimentarios	Agroecosistemas y sistemas agroalimentarios Circuitos agroalimentarios	4	
1° 2°	Problemas socioambientales	Problemas socioambientales	2	
2° año - 1° Módulo				22 HC
	Asignaturas FinEs	Asignaturas correspondientes Propuesta Curricular Res. 3463/22		
2° 1°	Prácticas del Lenguaje	Prácticas del Lenguaje 3 Prácticas del Lenguaje 4	6	18 HC y 4 HC CIDI
2° 1°	Educación Artística 2	Educación Artística 3 y 4	2	
2° 1°	Física, Fenómenos Naturales y Procesos Productivos	Física y Fenómenos Naturales Física y Procesos Productivos	3	
2° 1°	Ciencias Sociales	Ciencias Sociales 3 Ciencias Sociales 4	4	
2° 1°	Ciudadanía, Sociedad, Cultura y Relaciones Laborales	Ciudadanía, Sociedad y Cultura Relaciones laborales y rol profesional	3	
2° año 2° Módulo				22 HC





2° 2°	Gestión de emprendimientos agropecuarios		2	18 HC y 4 HC CIDI
2° 2°	Matemática	Matemática 3 y 4	6	
2° 2°	Marco normativo en Agro y ambiente y Soberanía Alimentaria	Marco Normativo en Agro y Ambiente Soberanía alimentaria y derecho a la alimentación	4	
2° 2°	Tecnologías y Prácticas Digitales	Tecnologías y Prácticas Digitales 3 y 4	2	
2° 2°	Educación Física 2	Educación Física 3 y 4	2	
2° 2°	Lengua Adicional	Lengua Adicional 3 Lengua Adicional 4	2	
3° año - 1° Módulo				22 HC
	Asignaturas FinEs	Asignaturas correspondientes Propuesta Curricular Res. 3463/22		
3° 1°	Prácticas del Lenguaje 3	Prácticas del Lenguaje 5 Prácticas del Lenguaje 6	6	18 HC y 4 HC CIDI
3° 1°	Tecnologías y Prácticas Digitales 3	Tecnologías y Prácticas Digitales 5 y 6	2	
3° 1°	Educación Física 3	Educación Física 5 y 6	2	
3° 1°	Problemática Social Argentina	Problemática Social Argentina 1 y 2	4	
3° 1°	Química, Tecnologías y Sociedad	Química y Tecnologías Química y Sociedad	4	





3° año 2° Módulo				22 HC
3° 2°	Educación Artística 3	Educación Artística 5 y 6	2	18 HC y 4 HC CIDI
3° 2°	Lengua Adicional 3	Lengua Adicional 5 y 6	2	
3° 2°	Matemática 3	Matemática 5 y 6	6	
3° 2°	Diseño de Proyectos	Diseño de Procesos de Producción y Abastecimiento Alimentario Local Turismo Rural	4	
3° 2°	Modelos tecnológicos, industrialización y agregados de valor en la ruralidad	Modelos tecnológicos para el desarrollo rural Procesos de industrialización y de producción, agregados de valor	4	

9. DISTRIBUCIÓN HORARIA

A continuación, se exponen ejemplos de distribución horaria semanal.

Ejemplo 1:

Primero Primera	Orientación en Ciencias Sociales		1°Módulo		
	DIA 1		DIA 2		DIA 3
HORA					
1 ^a		Prácticas del Lenguaje		Educación artística	Biología, Ambiente y Salud
2 ^a					
3 ^a				DICYT	DICYT
4 ^a					
5 ^a		Ciencias Sociales		Biología, Ambiente y Salud	Ciencias Sociales
6 ^a					





Primero Segunda	Orientación en Ciencias Sociales		2° Módulo		
HORA	DIA 1		DIA 2		DIA 3
1 ^a		Matemática		Sociología	Psicología del desarrollo, social e institucional
2 ^a					
3 ^a					
4 ^a	DICYT		DICYT		Matemática
5 ^a					
6 ^a		Psicología del desarrollo, Social e institucional		Educación Física	Lengua Adicional 1

Ejemplo 2:

Primero Primera	Orientación en Ciencias Sociales		1° Módulo		
HORA	DÍA 1		DÍA 2		DÍA 3
1 ^a		Biología Ambiente y Salud		Prácticas de Lenguaje 1	Ciencias Sociales 1
2 ^a					
3 ^a					
4 ^a	DICYT		DICYT		
5 ^a					
6 ^a		Tecnologías y prácticas digitales 1		Educación artística	Prácticas de lenguaje 1





Primero Segunda	Orientación en Ciencias Sociales		2° Módulo		
HORA	DÍA 1		DÍA 2		DÍA 3
1 ^a		Sociología		Psicología del desarrollo, social e institucional	Matemática
2 ^a					
3 ^a					
4 ^a	DICYT		DICYT	Educación Física 1	Lengua Adicional 1
5 ^a					
6 ^a		Matemática			

Ejemplo 3:

Primero Primera	Orientación en Economía y Administración		1° Módulo		
HORA	DIA 1		DIA 2		DIA 3
1 ^a		Prácticas de Lenguaje 1		Educación artística	Biología, Ambiente y Salud
2 ^a					
3 ^a					
4 ^a	DICYT		DICYT	Tecnologías y Prácticas Digitales	Prácticas del Lenguaje
5 ^a					
6 ^a		Ciencias Sociales 1		Biología, Ambiente y Salud	Ciencias Sociales 1
Primero Segunda	Orientación en Economía y Administración		2° Módulo		
HORA	DÍA 1		DÍA 2		DÍA 3
1 ^a		Matemática		Sistemas Contables de Gestión y	Matemática
2 ^a					





3 ^a				empresarios	Lengua adicional 1
4 ^a	DICYT				
5 ^a			DICYT		
6 ^a		Educación Física 1		Gestión económica, comercial y diseño de emprendimientos	Gestión Económica, comercial y diseño de emprendimientos

Ejemplo 4:

Primero Primera	Orientación en Economía y Administración		1° Módulo		
HORA	DÍA 1		DÍA 2		DÍA 3
1 ^a		Prácticas de Lenguaje 1		Educación artística	Biología, Ambiente y Salud
2 ^a					
3 ^a				Tecnologías y Prácticas Digitales	Prácticas del Lenguaje
4 ^a	DICYT		DICYT		
5 ^a				Biología, Ambiente y Salud	Ciencias Sociales 1
6 ^a					
Primero Segunda	Orientación en Economía y Administración		2° Módulo		
HORA	DIA 1		DIA 2		DIA 3
1 ^a		Matemática		Sistemas Contables de Gestión y emprendimiento	Matemática
2 ^a					
3 ^a					Lengua





4 ^a	DICYT		DICYT	ntos	adicional 1
5 ^a					
6 ^a		Educación Física 1		Gestión económica, comercial y diseño de emprendimientos	Gestión Económica, comercial y diseño de emprendimientos

10. ASIGNACIÓN DE ASIGNATURAS Y DICYT

Las asignaturas se conformarán a partir de la correspondencia con las asignaturas de la propuesta curricular de las Resoluciones N°2993/22 y N°3463/22 como se desprende del cuadro de la estructura curricular de FinEs. Las/os docentes accederán a los cargos correspondientes por acto público.

En el caso del DICYT los aspirantes docentes accederán al cargo vía presentación de propuestas que serán evaluadas por el Nivel Central. El perfil esperado para el desarrollo de esta propuesta se corresponde con el de un/a maestro/a de la Modalidad Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores, profesor en Ciencias de la Educación - Sociología - Prácticas del Lenguaje y Comunicación. Se valorará su formación y experiencia en educación popular y educación de personas jóvenes, adultas y adultas mayores.

El/la DICYT colaborará con la organización de los talleres institucionales de los Círculos Dialógicos (CIDI) articulando acciones con las/os docentes de un mismo módulo facilitando los procesos de diálogo para la integración curricular y didáctica en torno a las situaciones problemáticas, los núcleos conceptuales y los proyectos de acción que se desarrollan. En esta línea, colaborará facilitando el dispositivo de taller (CIDI) para la discusión sobre el sentido y unidad del proceso de enseñanza





y aprendizaje y la conformación de objetivos y criterios de evaluación compartidos. Contribuirá en la generación de espacios de diálogo sobre la problematización de la realidad territorial de quienes estudian, la vinculación de estas problemáticas con el mundo del trabajo y con sus posibilidades de continuidad en los estudios superiores y la articulación de las voces de las/os estudiantes con el trabajo de articulación didáctica en los CIDI por parte de las/os docentes.

11.EVALUACIÓN

Se sostiene la lógica de evaluación modular por capacidades según el Diseño Curricular.

12. FinEs DEUDORES DE MATERIAS:

12.1 INTRODUCCIÓN

Fines línea Deudores de Materias da cuenta de la necesidad de promover acciones que permitan a las personas que habitan el territorio bonaerense, cursar y aprobar espacios curriculares del nivel secundario pendientes.

Atento a la movilidad espacial de personas jóvenes, adultas y adultas mayores, la particularidad de esta propuesta reside en la posibilidad de cursar tutorías y aprobar materias y/o espacios curriculares en la localidad de elección independientemente de dónde se encuentra la escuela de origen. Así, esta línea de acción del Programa, permite a estudiantes provenientes de distintas regiones educativas o jurisdicciones (CABA) rendir las asignaturas pendientes en el territorio bonaerense y obtener la certificación total o parcial de nivel secundario en sus escuelas de origen, respetando la trayectorias previas.

Fines Deudores de Materia posibilita el reingreso de las/os estudiantes a las propuestas educativas de secundaria de la Modalidad de Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores, garantizando el derecho a la educación.

12.2 PROPUESTAS:

1. Permite la finalización del Nivel Secundario

Línea de acción destinada a quienes cursaron en su totalidad el Nivel Secundario, en cualquiera de sus implementaciones tanto de gestión pública o privada, de





cualquier escuela del país y tienen materias y/o espacios curriculares pendientes de aprobación.

Las/os estudiantes provenientes de instituciones educativas que dependen de Universidades Nacionales y Bachilleratos libres o acelerados podrán acceder siempre que se constate fehacientemente, que cuentan con la suscripción mediante Convenio y/o Acta Acuerdo al Plan Nacional FinEs.

2. Permite finalización de año y reingreso

Línea de acción que implica organizar, desarrollar e implementar una propuesta pedagógica destinada a las personas jóvenes, adultas y adultas mayores que registre una trayectoria escolar incompleta y que deseen finalizar cualquier año de la escuela secundaria, para reingresar luego en el sistema de educación formal en el año inmediato superior en la Modalidad.

Las/os estudiantes provenientes de instituciones educativas que dependen de Universidades Nacionales y Bachilleratos libres o acelerados podrán acceder siempre que se constate fehacientemente, que cuentan con la suscripción mediante Convenio y/o Acta Acuerdo al Plan Nacional FinEs.

12.2 INSCRIPCIÓN

Previo a cada una de las etapas de tutorías se habilitan instancias y espacios de inscripción para cada una de las líneas de acción propuestas.

Los requisitos son: constancias de materias adeudadas emitida por la escuela de origen y DNI.

12.3. TUTORÍAS:

Las tutorías tendrán una duración de dos meses (ocho clases de tres horas cada una por cada materia) y se organizan en diferentes horarios de manera de dar respuesta a necesidades especiales que se pudieran presentar.

Las actividades previstas se desarrollarán entre los meses de marzo-junio y agosto-diciembre, lapso en el que se implementarán 2 (dos) turnos de tutorías.

Se conformarán grupos con un mínimo de 15 y un máximo de 25 alumnos, a los que se le brindarán clases a cargo de profesores (docentes tutores) que implementarán las propuestas de enseñanza contemplando la evaluación final. Sin





perjuicio de lo expuesto, la Subsecretaría de Educación podrá autorizar la apertura de grupos de menor cantidad de estudiantes, a partir de dictamen fundado por el inspector de la Modalidad con el aval de la Jefatura Distrital, la Jefatura Regional correspondiente y la Dirección de Educación, Jóvenes, Adultos y Adultos Mayores.

Luego de la evaluación final se expedirán las correspondientes certificaciones de las asignaturas o espacios aprobados para su presentación ante la escuela de origen correspondientes, las que expedirán el Título Secundario respectivo cuando se trate de finalización de estudios, o ante la institución en la que el interesado desee continuar sus estudios cuando se trate de finalización de año (CENS-CEBAS-CENS referencia de FinEs).

12.4. DOCENTES TUTORES

Los tutores serán designados por acto público. La designación será por dos meses durante los cuales dictará ocho clases de tres horas cada una.

Los profesores tutores recibirán una retribución mensual correspondiente a 6 horas cátedra durante 2 (dos) meses de desempeño por cada grupo.

Será su responsabilidad:

Preparación y desarrollo de las tutorías y la evaluación final

Confección del Acta volante donde consten los datos del estudiante y su calificación,

Confección de una constancia de evaluación para la/el estudiante.

12.5. CIRCUITO DE CALIFICACIONES

Las calificaciones obtenidas por las/os estudiantes serán volcadas en un acta volante, firmada por el/la docente tutor/a, un/a coordinador/a del Programa, el/la Inspector/a.

Finalizadas las evaluaciones, las mismas se consignarán en una planilla resumen, que deberá ser elevada a la coordinación distrital.

Si la escuela de origen del estudiante pertenece a otra región educativa, provincia o a la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, el Acta Volante debe ser elevado a la coordinación provincial.

Las escuelas de origen o procedencia certificarán las asignaturas, áreas y/o espacios curriculares acreditados en los libros de actas de exámenes, observando





las mismas con la leyenda de la Resolución N°..... correspondiendo volcar el número de registro de la presente. La misma leyenda deberá consignarse en el libro matriz.

Los títulos serán emitidos por las escuelas de origen o procedencia. En el caso de la línea finalización de año y reingreso, la institución de origen completa de acuerdo a las Actas Volantes que recibe el Analítico Parcial, que será presentado por la/el estudiante en la institución que se haya inscripto para continuar sus estudios.





GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES
2023 - Año de la democracia Argentina

Hoja Adicional de Firmas
Anexo

Número:

Referencia: Anexo 2 Encuadre Pedagógico Secundaria

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 37 pagina/s.